



## A INTERDISCIPLINARIDADE COMO BASE À SIGNIFICAÇÃO CONTEXTUAL DO ENSINO NO PROENEM – UNICRUZ

BRUTTI, Elizane<sup>1</sup>;  
LINCK, Ieda Márcia Donati<sup>2</sup>

**Palavras-chave:** Processo. Ensino. Prática. Mudança.

A Internet e as novas tecnologias estão trazendo novos desafios pedagógicos para o sistema educativo, cujas práticas devem ser pensadas interdisciplinarmente. Iniciamos o segundo milênio em meio a grandes e constantes transformações. Um dos seus traços mais evidentes deste acelerado processo é denominado de globalização. Para bem cumprir o papel de educador deve-se trabalhar com fontes de conhecimentos variados que o tornem sujeito autônomo, capaz de resolver os desafios contemporâneos, dentre eles a prova do ENEM. Considera-se, que, com as novas tecnologias, o estudo e conhecimento necessários para o sucesso na prova do Enem possam estar relacionados às atividades que permitam a descoberta do prazer em conhecer determinado assunto, bem como, possam envolver temas atuais, a fim de ampliar, analisar e correlacionar com as diferentes áreas do conhecimento, ampliando o horizontes dos alunos. Os professores, sob qualquer forma ensino, necessitam aprender, dominar e gerenciar vários espaços e meios de informação bem como, integrá-los, de forma equilibrada e inovadora, aos meios tecnológicos existentes. Estes mecanismos devem dinamizar e ampliar o conhecimento através do estudo a distância, nos ambientes virtuais de aprendizagem conectados à Internet, pois são mecanismos que complementam os espaços e tempos de experimentação do conhecimento, que auxiliam os estudantes a promoverem a inserção de seus estudos em ambientes virtuais. Na atualidade, existe um maior intercâmbio de informações circulando, projetos, discussões entre os níveis de desenvolvimento, entretanto, essas informações não devem e não podem ser analisadas independentes, pois em Geografia assim, como em outras ciências existe a inter-relação, com as demais. Pensamos que a partir desta correlação novos horizontes são traçados aos alunos que buscam através de um curso como o Proenem, sua aprovação no ENEM, e, conseqüentemente, o acesso ao Ensino Superior, pelo Prouni. Dessa forma, a área da Geografia, trabalhando de forma interdisciplinar, visa com suas práticas de interpretação facilitar enfoques trabalhados por correlações e análises de gráficos, dados e sua interpretação e a partir daí, estabelecer as devidas correlações com esta disciplina e com o contexto de aplicação, pois os fenômenos aqui identificados não estão isolados, já que a dinâmica espacial é uma sequência de acontecimentos e resultados das diversas interações. Assim, o aluno desenvolve as competências para tornar-se um estudante ativo, questionador e reflexivo, sendo capaz de formular suas próprias reflexões e interligá-las aos demais assuntos. Trabalhado dessa forma e percebemos uma evolução quanto às questões de interpretação, o crescimento e a assimilação dos temas propostos, facilitados pela percepção e utilidade de aplicação do conteúdo. O aluno Proenem/Unicruz é estimulado a construir sua autonomia de movimentação espacial, bem como as experiências significativas com os lugares; conhecer e decifrar aspectos sutis da realidade espacial do seu contexto para correlacionar com as demais áreas locais e globais,

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Letras Português Espanhol Parfor/Unicruz, Mestre em Engenharia Agrícola pela Universidade Federal de Santa Maria. Acadêmica do Curso de Letras Português Espanhol Parfor/Unicruz. Professora Proenem/Unicruz. E-mail: elizane.brutti@hotmail.com.

<sup>2</sup> Doutoranda no PPGL da UFSM. Bolsista Capes pelo PDSE – Aveiro- Portugal. Mestre em Linguística/UPF. Pesquisadora do GEL/Unicruz e LALE/UA-PT. Coordenadora do Proenem Unicruz.



# XVII

## Seminário Internacional de Educação no MERCOSUL



[www.unicruz.edu.br/mercosul](http://www.unicruz.edu.br/mercosul)

bem como entender o processo evolutivo e suas particularidades. Para tanto, é fundamental planejar e viabilizar o tempo e as atividades com a presença do professor em sala de aula, bem como o tempo e as atividades de aprendizagem conectadas à distância, com o auxílio de vídeo aulas, por exemplo. A partir da transformação das práticas existentes, poderemos falar de avanços nos índices educacionais, equiparação de ensino e acesso ao ensino superior de forma igualitária e justa. Eis nosso objetivo sendo aplicado.